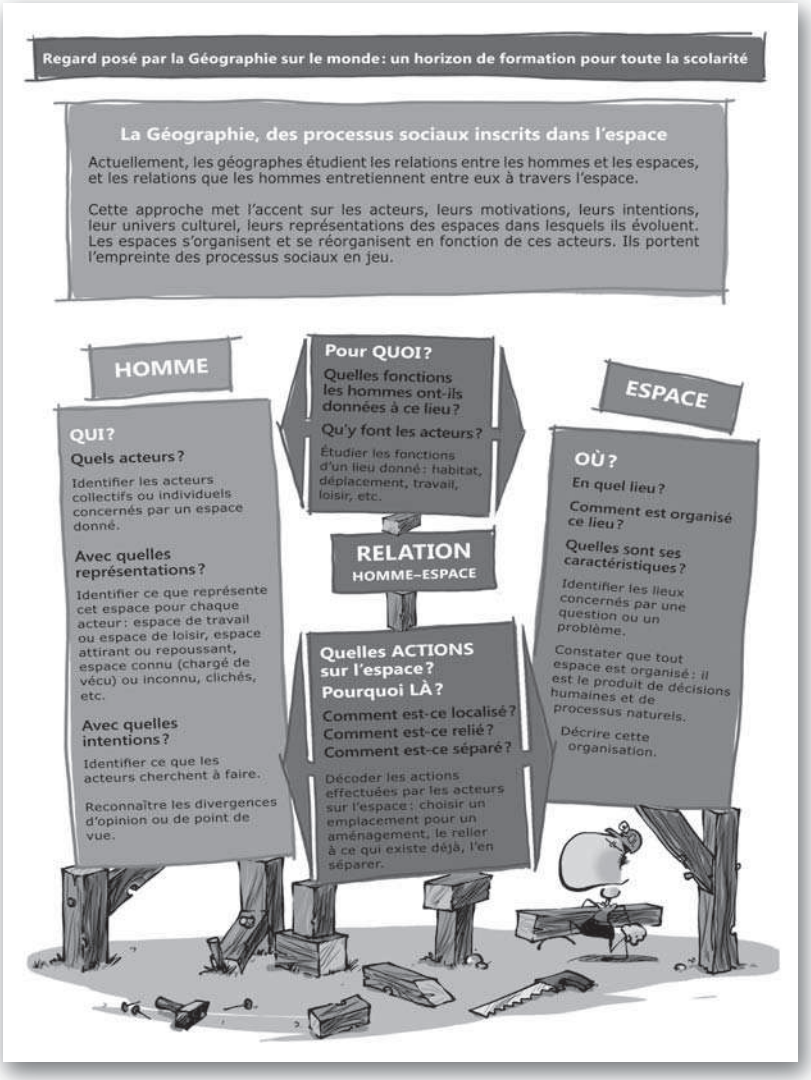
L'EDD, entre confusions et changement de paradigme

L. Dubois

Les cadres généraux en Suisse en matière d'Education au développement durable (EDD) sont la Constitution fédérale, les constitutions cantonales, les lois cantonales sur l'Instruction publique, des lois cantonales spécifiques à l'éducation au développement durable, les Agendas 21 cantonaux et les initiatives communales.

La quasi-totalité des cantons romands, y compris le Valais, ont mis en place des lois ou des engagements visant à intégrer progressivement la notion de développement durable dans l'enseignement et la formation, que ce soit en formation initiale ou en formation continue des enseignants de tous les niveaux de la scolarité.

Le nouveau Plan d'étude romand (PER), qui a vu le jour en 2010, intègre dans ses orientations et dans l'une des thématiques de la formation générale, intitulée «*Interdépendances* (sociales, économiques, environnementales)», quelques principes du développement durable. Aussi, dans sa présentation générale, les auteurs du PER insistent fortement sur la place qu'occupe l'EDD dans les trois cycles en mentionnant que les problématiques liées au développement durable constituent des enjeux majeurs de ce début du XXIe siècle et qu'elles impliquent «*d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.*» (Présentation générale du *Plan d'Etudes Romand,* version 2.0., 27 mai 2010, p. 21).



Guide pour l'enseignement de la Géographie, de l'Histoire et des Sciences de la nature. ***@ CIIP, Neuchâtel.***

Tous les indicateurs institutionnels semblent indiquer que l'éducation au développement durable devrait apparaître de manière importante dans les établissements scolaires. Mais dans la réalité, l'intégration du développement durable dans les pratiques est plus complexe qu'il n'y paraît. Certaines études révèlent différentes conceptions de l'EDD chez les enseignants et les formateurs, ce qui induit une grande dispersion dans sa prise en compte.

Certains voient l'EDD comme une matière scolaire qui fait du DD un objet d'enseignement. D'autres considèrent le DD comme des savoirs spécifiques faisant partie intégrante de certaines disciplines, la géographie ou les sciences. D'autres encore voient l'EDD en tant que concept générique qui se doit d'imprégner l'ensemble du système éducatif.

De notre côté, nos différents travaux de recherche et notre implication dans des projets de formation au sein des établissements, nous ont amenés à distinguer cinq niveaux d'intégration de l'EDD dans lesquels nous retrouvons les conceptions précédemment énumérées:

- Une éducation aux éco-gestes;
- Un enseignement du DD;
- Une intégration disciplinaire;
- Une approche interdisciplinaire et participative;
- Une remise en question des fondements et des valeurs de l'école.

Une éducation aux éco-gestes

Ferme le robinet! Mets les papiers à la poubelle! Trie tes déchets! Eteins la lumière! Bien entendu, à l'heure actuelle, l'éducation aux éco-gestes prend une forme différente d'une simple liste de «gestes écologiques» à apprendre. L'approche préconisée de nos jours tente de montrer l'importance et l'utilité de ces «petites actions» reproduites à grande échelle, mais cherche surtout à privilégier la compréhension des phénomènes et à rétablir le lien entre cause et conséquence en identifiant clairement les effets de nos comportements sur notre environnement.

«L'intégration du développement durable dans les pratiques est plus complexe qu'il n'y paraît.»

Un enseignement du DD

Perçues par certains comme une discipline en soi, certaines activités visent à faire comprendre ce qu'est le développement durable en explicitant le concept aux élèves et en développant des outils spécifiques. Ainsi, les élèves sont amenés par exemple à identifier les facteurs économiques, sociaux et environnementaux dans différentes situations. Cette approche vise donc bel et bien à travailler sur le développement durable et à en faire un véritable objet d'étude.

Colloque EDD en septembre

La prochaine Journée pratique EDD aura lieu le 12 septembre 2012 de 14 h 15 à 19 h 30, au Centre Geisendorf à Genève. Son thème, «La consommation: une affaire d'école», permettra d'aborder des questions relatives à l'alimentation, la santé, l'habillement, la technologie, les loisirs, etc. La journée commencera par une table ronde permettant de préciser les définitions de la consommation, de présenter l'état des lieux de la consommation des jeunes et d'analyser l'implication de l'éducation dans une perspective EDD. Par la suite, les enseignants pourront présenter, dans le cadre de divers ateliers, des activités réalisées avec leurs classes autour de ce thème. www.globaleducation.ch

Rencontres romandes
Éducation en vue du Développement Durable

Une intégration disciplinaire

Apparu dans les années 90 déjà, le concept de développement durable a vite été intégré par certaines disciplines comme les sciences de la nature, notamment par le biais de l'éducation à l'environnement et en touchant les thématiques des changements climatiques, de la pollution, de l'énergie, des ressources ou des déchets, ou encore par la géographie.

Par ailleurs, l'introduction du PER implique dans de nombreux cas l'aménagement ou la création de moyens d'enseignement adaptés aux nouveaux objectifs. Ainsi, de nouveaux moyens d'enseignement sont apparus ou apparaîtront prochainement pour certaines disciplines.

Quelques auteurs ont ainsi saisi cette opportunité pour intégrer dans ces nouveaux moyens d'enseignement quelques principes du développement durable. Par exemple, les récents moyens d'enseignement de géographie intègrent non seulement les grands principes du développement durable dans le traitement des problématiques proposées, mais cherchent également à développer chez les élèves les outils d'analyse permettant de comprendre les enjeux sociaux, économiques et environnementaux actuels. Ainsi, il est notamment demandé aux élèves d'identifier les acteurs, leurs intentions, leurs fonctions, les valeurs qui les guident, les relations entre l'homme et l'espace et l'organisation de l'espace à différentes échelles.

PUB

ZESAR.ch
Le mobilier scolaire

Une approche interdisciplinaire et participative

L'approche interdisciplinaire et participative vise avant tout à développer des projets qui permettent d'analyser, de comprendre et de se situer par rapport à des problématiques authentiques. Ces projets peuvent aboutir à des réalisations concrètes, par exemple la mise en place de panneaux solaires photovoltaïques sur le toit de l'école, la création et l'entretien d'un espace «biodiversité» à côté des bâtiments scolaires ou l'animation d'un blog d'école sur les économies d'énergie.

Une remise en question des fondements et des valeurs de l'école

Changement de paradigme radical pour ce cinquième type d'intégration de l'EDD à l'école. Ici, il s'agit d'identifier dans l'organisation et les structures mêmes de l'institution, ce qui doit être modifié pour inventer une école capable de répondre aux enjeux du développement durable et former des citoyens pouvant relever les défis de notre société. L'école, qui s'est construite progressivement depuis plusieurs siècles, n'a pas remis en question fondamentalement sa structure originelle – une classe, un enseignant, des disciplines, des programmes, des degrés, des horaires fixes, un découpage du savoir – ni ses valeurs, qui proviennent, pour la plupart, comme l'affirme Jean-Pierre Obin (2003), d'une longue tradition. Cette approche vise donc à identifier, sans tabou, les changements à apporter à l'institution et à clarifier les valeurs pour que tous les apprentissages en jeu intègrent les concepts du développement durable.

Une école mettant au premier plan l'EDD cherchera donc à lutter contre des valeurs peu compatibles avec celles du DD et qui ont forgé notre société et notre système éducatif, comme l'excellence unilatérale, la compétition, la prédominance de l'intérêt individuel sur l'intérêt collectif. Elle reverra sans doute certains éléments des programmes, les attentes, le cloisonnement disciplinaire, le statut de l'erreur, le rapport au savoir, la place des médias et des technologies, la manière d'évaluer les élèves. Elle valorisera davantage les intelligences multiples et les différences interindividuelles. Elle assouplira la notion de degrés, les horaires, développera l'implication et la participation des élèves et mettra en place davantage de projets authentiques, impliquant les parents, les collectivités, les associations et la population en général. Elle traitera bien entendu des enjeux de notre société, de notre planète, en acceptant et en intégrant les concepts de complexité, d'incertitude et d'interdépendance.

Ces différents niveaux ne sont que le reflet d'une confusion qui règne d'une part, autour de la définition même du concept de développement durable, qui se heurte notamment à des questions idéologiques, et d'autre part, autour des justifications théoriques, didactiques et épistémologiques de l'éducation au développement durable qui restent, malgré les efforts de clarification, floues aux yeux des acteurs de l'éducation.

Si ces cinq niveaux complémentaires ont leur légitimité, nous avons la conviction qu'une profonde remise en question des structures de l'école et une clarification des valeurs qu'elle doit véhiculer, donc un réel changement de paradigme, doit avoir lieu.

Le dossier en citations

20 ans depuis le Sommet de la Terre de Rio

Une évolution contrastée

Les conditions de vie en Suisse sont bonnes et se situent à un niveau élevé en comparaison internationale. Des inégalités persistent toutefois tant sur les plans national qu'international.
La consommation des ressources non renouvelables ne permet pas de préserver les stocks disponibles pour les générations futures. Telles sont les principales conclusions du «Rapport sur le développement durable 2012», publié par les offices fédéraux de la statistique (OFS), du développement territorial (ARE) et de l'environnement (OFEV) ainsi que par la Direction du développement et de la coopération (DDC).
www.bfs.admin.ch > Publications

Références

Morin, E. 2003. 1999. Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, URL: http://tinyurl.com/cv2uvm6, UNESCO, Paris.

Obin, J.-P. 2003. Les valeurs de l'école, Administration et éducation n°100.

Pellaud, F. 2011. Pour une éducation au développement durable, Editions Quae, Versailles.

l'auteur

Laurent Dubois
Directeur du Laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences: www.ldes.unige.ch
Chargé d'enseignement à la SSED, Sciences de l'éducation
TECFA - Technologies éducatives: http://tecfa.unige.ch
Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

